



direction des services  
départementaux  
de l'éducation nationale  
Calvados



# **PROJET D'ECOLE MATERNELLE 2015-2018**

---

---

## **ECOLE PRIMAIRE DE THURY-HARCOURT**

## SOMMAIRE

<b>Bilan du projet d'école précédent .....</b>	<b>3</b>
<b>Diagnostic pour la mise en place du futur projet .....</b>	<b>4</b>
<b>Les 4 axes du projet d'école .....</b>	<b>5</b>
<b>Présentation du projet d'Ecole 2015-2018 .....</b>	<b>6</b>
<b>Fiche Action n°1 Respecter les rythmes de l'enfant.....</b>	<b>7</b>
<b>Fiche Action n°2 Aider les enfants et les parents à se repérer.....</b>	<b>8</b>
<b>Fiche Action n°3 Faire un accompagnement personnalisé.....</b>	<b>9</b>
<b>Fiche Action n°4 Assurer la continuité des apprentissages .....</b>	<b>10</b>
<b>Fiche Action n°5 Apprendre à vivre ensemble .....</b>	<b>11</b>
<b>Fiche Action n°6 Comprendre la notion de règle .....</b>	<b>12</b>
<b>Fiche Action n°7 Créer un lien entre l'école et les familles .....</b>	<b>13</b>
<b>Plan du projet d'école .....</b>	<b>14</b>

## BILAN DU PROJET D'ECOLE PRECEDENT

<b>PROJET D'ECOLE 2015-2018</b>  <b>Bilan (2010/2015) Diagnostic Avenant</b>	Nom de l'école : <b>Ecole maternelle Paul Héroult</b>
	Commune : <b>THURY-HARCOURT</b>
	Collège de secteur : <b>Collège Roger Bellair</b>
	Circonscription à la rentrée 2015 : <b>Falaise</b>

### BILAN

#### 1. Objectifs 2010 - 2014

Rappeler les objectifs des actions constitutives du projet précédent. *Qu'est-ce que nous cherchions à faire évoluer ?*

Nous cherchions à faire progresser les élèves en langage oral et à améliorer le parcours culturel des élèves de notre école.

#### 2. Analyse des effets obtenus au regard des choix effectués : Réussites

*Qu'avons-nous réellement fait ? Nos objectifs ont-ils été atteints ou partiellement atteints ? (Commenter en prenant appui sur les indicateurs définis en 2010). Quels sont les points forts de nos élèves ?*

En fonction des cohortes d'élèves, les résultats fluctuent.

#### 3. Analyse des effets obtenus au regard des choix effectués : Obstacles

*Qu'est-ce que nous n'avons pas fait ? Quels sont les points faibles de nos élèves ?*

Le principal obstacle est la pauvreté du langage utilisé au sein de la famille.

#### 4. Evaluation du projet d'école

*Avons-nous observé des réussites chez les élèves ? par cycle, par domaine de connaissances ou de compétences.... Y a-t-il eu implication des partenaires ? (les familles, le périscolaire, les associations, l'équipe de circonscription).*

Certains finissent comme locuteurs experts, d'autres ont amélioré leurs pratiques sans atteindre le niveau de locuteurs experts.

## DIAGNOSTIC

### Analyse du bilan précédent

*Les réussites des élèves sont-elles liées aux changements de pratique et / ou aux modalités du traitement de la difficulté scolaire ?*

*Si oui, quels sont les points forts de notre enseignement, de notre organisation, de notre école ?*

*Si non, quels sont les points faibles de notre enseignement, de notre organisation, de notre école ?*

*Quels sont les points forts de nos élèves, leurs points faibles au regard des priorités actuelles ?*

#### Points forts :

- organisation en équipe, organisation structurelle cohérente

#### Points faibles des élèves :

Difficultés liées à l'environnement familial

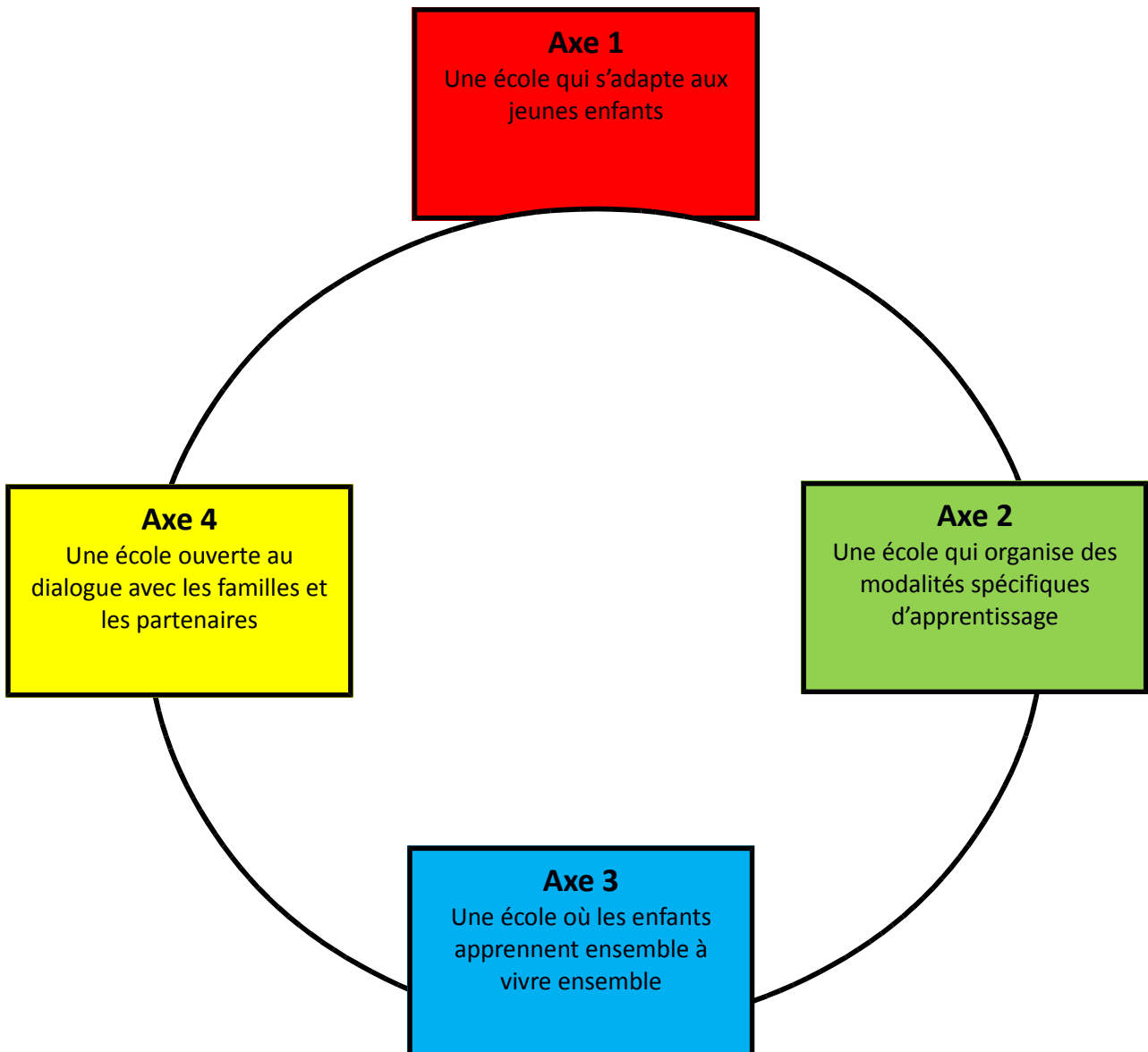
Concernant l'ouverture à la culture, nous étions limités financièrement et nous regrettons de n'avoir pu faire certains projets artistiques (fréquentation de lieux culturels). Pour fréquenter certains lieux (médiathèque de Condé sur Noireau, Beaux Arts de Caen...) il faut faire partie des communautés de communes des lieux cités ----> donc nous sommes exclus.

Motricité : concernant l'accès à la piscine, depuis cette année, les grandes sections sont exclues ou alors, c'est payant !

Les projets menés par les enseignants ne sont pas soutenus par les élus.

Au niveau de l'attitude face au travail, un certain nombre d'élèves n'ont pas beaucoup d'application dans les activités proposées (pas de sens donné). Ils sont parasités par des soucis familiaux.

## Les 4 axes du projet d'école



# 1. Projet d'école 2015-2018

## **Axe 1 : Une école qui s'adapte aux jeunes enfants**

L'organisation du temps scolaire et l'articulation entre les différents temps de l'enfant		Mise en place d'un emploi du temps spécifique aux classes maternelles -différent des classes élémentaires- qui respecte la régularité et des temps plus courts d'activité. (fiche action)
L'aménagement des espaces et du mobilier de la classe et de l'école		Engager une réflexion collective pour faire évoluer les aménagements des espaces de la classe au fil de l'année scolaire et d'une section sur l'autre (Place et nombre des coins jeux...)
Les repères donnés à l'enfant et sa famille ( <i>Trombinoscope, signalétique</i> )		Mettre en place les outils : Trombinoscope de tous les adultes qui interviennent auprès de l'enfant & signalétique pour faciliter les déplacements des élèves et des parents dans l'école.
Communication aux familles des réussites et des progrès		. Créer une fiche hebdomadaire qui serait également un outil de formalisation des progrès individuels de l'enfant. (fiche action)

## **Axe 2 : Une école qui organise les modalités spécifiques d'apprentissage**

Apprentissage de la langue ; place et rôle des langages		Ecrire une progression en langage sur les trois années du cycle qui favorise le développement de l'écoute, de la concentration et du langage d'évocation. Créer un outil d'enrichissement lexical au cours des trois années de maternelle.
Proposer des parcours scolaires adaptés à chaque enfant		. Prendre en compte les différents rythmes d'acquisition des élèves dans la classe : mise en œuvre de la différenciation - Répondre à la difficulté au niveau de l'école : prévention, repérage) complémentarité des APC, suivi RASED (fiche action)
L'accès au numérique		introduire cette dimension du numérique au service des apprentissages (code alphabétique, jeux numériques, de structuration de l'espace)
Continuité des apprentissages et fluidité des parcours-Liaison GS-CP)		Lien GS-CP : Mise en place d'actions communes (fiche action).
Donner du sens aux apprentissages ( <i>Mise en activité pour AGIR-REUSSIR ET COMPRENDRE</i> )		Organiser les projets de classes, en équipe. Communiquer et valoriser les productions individuelles et collectives en impliquant les élèves. Faire expliciter le sens donné aux activités pédagogiques.
Évaluation positive - Cahier de suivi des réussites et des progrès		Créer des « échelles de réussite » de la PS à la GS (pictogrammes, par exemple). Transmission au CP.

## **Axe 3 : Une école où les enfants apprennent ensemble à vivre ensemble -**

Le développement de l'estime de soi, acquisition des compétences psycho-sociales		Créer un outil de formalisation des progrès individuels de l'enfant. Mise en avant du développement de l'autonomie.
Intégrer la notion de règle (sens et usage)		Suggestion : Elaborer une fiche action avec le support EPS (fiche action)
Développer le goût des activités collectives et la participation à des projets communs (coopération, entraide)		Appui EPS, notamment.
Comprendre la fonction de l'école		Développer les rôles et responsabilités de l'enfant au sein du groupe.

## **Axe 4 : Une école ouverte au dialogue avec les familles et les partenaires**

Dimension Co éducative (Ouverture de l'école-Place et rôle des familles à l'école)		Renforcer le lien école famille :Mettre en place différents moyens de communication avec les familles : tableaux d'affichages, cahier de liaison, cahier de vie de la classe mais également communication orale (fiche action)
Communication orale et écrite		Expliciter, communiquer les « échelles de réussites » aux familles. <b>Responsabiliser</b> les parents.
Actions culturelles	x	Continuer à développer le « parcours culturel » de l'élève sur les 3 années de maternelle.
Articulation des activités scolaires et périscolaires		Participer au comité de pilotage du PEDT en tant que Directeur pour apporter son expertise pédagogique et différencier nettement les temps d'enseignement des temps de « repos » et d'activités périscolaires. Organiser les temps de transition en considérant les temps de récréations comme des temps de récupération <b>entre</b> deux moments d'apprentissage.

Ecole : **Maternelle Paul Héroult**  
 Adresse : **Place du champ de Foire**  
 Adresse électronique : **ce.0141403z@ac-caen.fr**

## FICHE ACTION 1

<b>Axe 1</b>	Une école qui s'adapte aux jeunes enfants
<b>Objectif</b>	Respecter les rythmes et les besoins des jeunes enfants
<b>Action</b>	- Mise en place d'un emploi du temps spécifique aux classes maternelles -différent des classes élémentaires- qui respecte la régularité et des temps plus courts d'activité.

<b>Indicateur(s) utilisé(s) en lien avec le bilan du projet précédent</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- règlement intérieur spécifique aux classes maternelles avec une organisation régulière du temps scolaire sur les 4 journées complètes d'écoles (+ le mercredi matin)</li> <li>- Aménagement d'un emploi du temps adapté dans la classe</li> </ul>
---	--

<b>Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•.Adapter les situations, la durée, le rythme des séances aux comportements et à la réceptivité des enfants.</li> <li>• Respecter les rythmes de l'enfant en proposant une alternance des situations d'activation intellectuelle et corporelle et des moments de « relâchements ».</li> <li>• Proposer des temps variés d'activités libres, dirigées, de motricité, des « ruptures »</li> <li>• Aider les enfants à se repérer dans la journée en proposant un emploi du temps accessible et facilement lisible</li> </ul>
<b>Calendrier</b>	-Dès le début de l'année, mise en place d'un règlement intérieur spécifique aux classes maternelles avec une organisation régulière du temps scolaire sur les 4 journées complètes d'écoles
<b>Classe(s) concernée(s)</b>	De la petite section à la grande section
<b>Personnel(s) concerné(s)</b>	Enseignants, ATSEM, élèves
<b>Matériel utilisé</b>	

<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir un climat serein et rassurant</li> <li>- Réduire les moments de fatigabilité</li> </ul>
------------------------	--

<b>Effets obtenus (bilan)</b>	
-------------------------------	--

Ecole : **Maternelle Paul Hérault**  
 Adresse : **Place du champ de Foire**  
 Adresse électronique : **ce.0141403z@ac-caen.fr**

## FICHE ACTION 2

<b>Axe 1</b>	Une école qui s'adapte aux jeunes enfants
<b>Objectif</b>	Informé de la vie hebdomadaire de la classe (synthèse) Communication aux familles des réussites et des progrès
<b>Action</b>	Intitulé : Création d'une fiche hebdomadaire

<b>Indicateur(s) utilisé(s) en lien avec le bilan du projet précédent</b>	Retour des parents
---	--------------------

<b>Descriptif</b>	Rédaction collective (dictée à l'adulte)
<b>Calendrier</b>	Hebdomadaire
<b>Classe(s) concernée(s)</b>	De la petite section à la grande section
<b>Personnel(s) concerné(s)</b>	Enseignants
<b>Matériel utilisé</b>	Papier, photos, imprimantes, photocopieuse, production

<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir un lien entre l'école et la maison</li> <li>- Avoir un support d'interaction parents / enfants</li> </ul>
------------------------	--

<b>Effets obtenus (bilan)</b>	
-------------------------------	--



Ecole : **Maternelle Paul Hérault**  
 Adresse : **Place du champ de Foire**  
 Adresse électronique : **ce.0141403z@ac-caen.fr**

### FICHE ACTION 3

<b>Axe 2</b>	<b><i>Une école qui organise les modalités spécifiques d'apprentissage</i></b>
<b>Objectif</b>	Proposer des parcours scolaires adaptés à chaque élève
<b>Action</b>	Intitulé : Accompagnement individualisé

<b>Indicateur(s) utilisé(s) en lien avec le bilan du projet précédent</b>	Evaluation des progrès des élèves
---	-----------------------------------

<b>Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre en compte les différents rythmes d'acquisition des élèves dans la classe : mise en œuvre de la différenciation</li> <li>- Répondre à la difficulté au niveau de l'école : prévention, repérage) complémentarité des APC, suivi RASED</li> </ul>
<b>Calendrier</b>	Tout au long de l'année scolaire
<b>Classe(s) concernée(s)</b>	De la toute petite section à la grande section
<b>Personnel(s) concerné(s)</b>	Enseignants, RASED, parents
<b>Matériel utilisé</b>	- Adaptation des outils en fonction des élèves et de leurs difficultés

<b>Effets attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amélioration des résultats de tous les élèves</li> <li>- Meilleure estime de soi pour les élèves les plus en difficulté</li> <li>- Mise en confiance des élèves</li> </ul>
------------------------	---

<b>Effets obtenus (bilan)</b>	
-------------------------------	--

Ecole : **Maternelle Paul Hérault**  
 Adresse : **Place du champ de Foire**  
 Adresse électronique : **ce.0141403z@ac-caen.fr**

## FICHE ACTION 4

<b>Axe 2</b>	Une école qui organise les modalités spécifiques d'apprentissage
<b>Objectif</b>	Favoriser la continuité des apprentissages et la fluidité des parcours (liaison GS/CP)
<b>Action</b>	Intitulé : dédramatiser le passage au CP en faisant connaître les lieux et les enseignants

<b>Indicateur(s) utilisé(s) en lien avec le bilan du projet précédent</b>	Formaliser des projets communs entre le cycle 1 et le cycle 2 et principalement entre les GS et le CP
---	---

<b>Descriptif</b>	<p>communication entre les deux niveaux, pendant l'année scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>invitations</u> diverses possibles (goûters, lecture par épisode de contes traditionnels, visites d'expositions, spectacles...) permettant les échanges.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>décloisonnement régulier</u> sur la dernière période de l'année scolaire des classe entières                     <ul style="list-style-type: none"> <li>. réalisation de productions plastiques à la maternelle pour les CP</li> <li>. activités pouvant utiliser les outils de référence, pour les GS.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <u>fête de l'école</u> : tous les ans, une chorale est présentée aux parents . Les deux niveaux chanteront ensemble (nombre de chansons et modalités de répétitions à organiser)</li> </ul>
<b>Calendrier</b>	- A fixer au fur et à mesure des projets
<b>Classe(s) concernée(s)</b>	Principalement les GS et le CP mais aussi toutes les classes de la petite section au CE1
<b>Personnel(s) concerné(s)</b>	Enseignants Elèves
<b>Matériel utilisé</b>	A préciser en fonction des différents projets

<b>Effets attendus</b>	Assurer des continuités dans les comportements et les apprentissages Préparer une entrée au CP sereine.
------------------------	--

<b>Effets obtenus (bilan)</b>	
-------------------------------	--

Ecole : **Maternelle Paul Héroult**  
 Adresse : **Place du champ de Foire**  
 Adresse électronique : **ce.0141403z@ac-caen.fr**

## FICHE ACTION 5

<b>Axe 3</b>	<b><i>Une école où les enfants apprennent ensemble à vivre ensemble -</i></b>
<b>Objectif</b>	Garantir un cadre de fonctionnement propice au travail et à la réussite de chacun
<b>Action</b>	Intitulé : Favoriser le vivre ensemble

<b>Indicateur(s) utilisé(s) en lien avec le bilan du projet précédent</b>	Compteur « Gestion des conflits »
---	-----------------------------------

<b>Descriptif</b>	- Aider les enfants à comprendre leur rôle d'élève (l'enfant doit être bien dans l'école. Il doit y trouver un milieu privilégié de communication, les droits mais aussi les devoirs) - Etablir des relations de qualité entre Enseignants et Parents, relations qui devront se dérouler dans un respect et une confiance réciproque
<b>Calendrier</b>	Tout au long de l'année scolaire
<b>Classe(s) concernée(s)</b>	De la toute petite section à la grande section
<b>Personnel(s) concerné(s)</b>	Enseignants, élèves, parents, tous les personnels travaillant dans l'école
<b>Matériel utilisé</b>	Règlements intérieurs, code de bonne conduite, tableau comportement élèves

<b>Effets attendus</b>	- Réduction des conflits entre enfants, des incivilités - Une meilleure communication entre élèves, élèves /enseignants, parents/enseignants
------------------------	---

<b>Effets obtenus (bilan)</b>	
-------------------------------	--

Ecole : **Maternelle Paul Hérault**  
 Adresse : **Place du champ de Foire**  
 Adresse électronique : **ce.0141403z@ac-caen.fr**

## FICHE ACTION 6

<b>Axe 3</b>	<b><i>Une école où les enfants apprennent ensemble à vivre ensemble -</i></b>
<b>Objectif</b>	Intégrer la notion de règle (sens et usage)
<b>Action</b>	- Construire des règles de vie à partir de situations d'enfants qui jouent ensemble, créent, s'affrontent, s'entraident...

<b>Indicateur(s) utilisé(s) en lien avec le bilan du projet précédent</b>	- mise en place d'une programmation de cycle en EPS, cohérente, complète et diversifiée <b><u>Agir et s'exprimer avec son corps</u></b> 1 – Par la pratique d'activités libres ou guidées. 2 - Par la pratique d'activités qui comportent des règles. 3 – Les activités à visées artistiques.
---	---

<b>Descriptif</b>	- participer à des actions collectives comprendre des règles, écouter, respecter les autres, coopérer
<b>Calendrier</b>	- répartir harmonieusement sur l'année les activités support pour mettre en place les 4 domaines d'activités de l'EPS
<b>Classe(s) concernée(s)</b>	De la petite section à la grande section
<b>Personnel(s) concerné(s)</b>	Enseignants,, élèves
<b>Matériel utilisé</b>	Ballons, différent matériel de sport en fonction des jeux ou des actions mis en place

<b>Effets attendus</b>	- Amener l'enfant à prendre conscience de « l'Autre », des Autres, avec leurs différences, leurs complémentarités au travers d'un vécu commun partagé
------------------------	---

<b>Effets obtenus (bilan)</b>	
-------------------------------	--

**PROJET D'ECOLE      2015/2018**

Ecole : **Maternelle Paul Héroult**  
 Adresse : **Place du champ de Foire**  
 Adresse électronique : **ce.0141403z@ac-caen.fr**

## FICHE ACTION 7

<b>Axe 4</b>	Une école ouverte au dialogue avec les familles et les partenaires
<b>Objectif</b>	Renforcer le lien école famille
<b>Action</b>	- Mettre en place différents moyens de communication avec les familles : tableaux d'affichages, cahier de liaison, cahier de vie de la classe mais également communication orale

<b>Indicateur(s) utilisé(s) en lien avec le bilan du projet précédent</b>	- facilité des relations et des échanges avec les parents - taux de fréquentation du site d'école
---	--

<b>Descriptif</b>	- Accueillir les parents, organiser une première rencontre (au mois de juin) à l'école maternelle avant la toute 1ère rentrée de l'enfant - Organiser une réunion de rentrée destinée à présenter l'école son projet, les méthodes et démarches d'apprentissages etc.. - Réfléchir au temps de l'accueil dans la classe chez les plus jeunes, à l'école maternelle - faire Intervenir ponctuellement les parents dans un projet de classe : cuisine, danse, culture - Organiser une opération « portes ouvertes » chaque année
<b>Calendrier</b>	- En début d'année distribuer aux parents le calendrier des temps forts de l'année - Faire des relances régulières au moment des projets
<b>Classe(s) concernée(s)</b>	De la petite section à la grande section
<b>Personnel(s) concerné(s)</b>	Enseignants,, parents, élèves
<b>Matériel utilisé</b>	Site d'école, papiers distribués, affiches, cahiers de liaison...

<b>Effets attendus</b>	- Faciliter les relations enseignants / parents et par conséquent les relations enseignants / enfants seront plus sereines, plus harmonieuses - faire du lien entre l'école et la maison - sensibiliser les parents à l'importance de l'école : faire en sorte queles enfants aient un regard positif vis-à-vis de l'école
------------------------	--

<b>Effets obtenus (bilan)</b>	
-------------------------------	--

# Projet d'école 2015-2018

## Plan du projet

### 1) Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

		N° fiche
<b>Objectif 1</b> : Respecter les rythmes et les besoins du jeune enfant	<b>Action 1</b> : Mise en place d'un emploi du temps spécifique aux classes maternelles	<b>N°1 page 7</b>
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	
<b>Objectif 2</b> : Donner des repères et à l'enfant et à sa famille	<b>Action 1</b> : Mise en place d'une fiche hebdomadaire	<b>N°2 page 8</b>
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	

### 2) Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage

		N° fiche
<b>Objectif 1</b> : Personnalisation des parcours	<b>Action 1</b> : Accompagnement individualisé	<b>N°3 page 9</b>
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	
<b>Objectif 2</b> continuité des apprentissages et fluidité des parcours	<b>Action 1</b> : dédramatiser le passage au CP en faisant connaître les lieux et les enseignants	<b>N°4 page 10</b>
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	

### 3) Une école où les enfants apprennent ensemble à vivre ensemble

		N° fiche
<b>Objectif 1</b> : Créer un cadre favorable aux conditions d'apprentissage	<b>Action 1</b> : Amélioration de la vie scolaire et apprentissage de la citoyenneté par apprentissage du respect d'autrui.	<b>N°5 page 11</b>
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	
<b>Objectif 2</b> : Intégrer la notion de règle (sens et usage) par l'EPS	<b>Action 1</b> : Construire des règles de vie à partir de situations d'enfants qui jouent ensemble, créent, s'affrontent, s'entraident...	<b>N°6 page 12</b>
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	

### 4) Une école ouverte au dialogue avec les familles et les partenaires

		N° fiche
<b>Objectif 1</b> : Renforcer le lien école famille	<b>Action 1</b> : Mettre en place différents moyens de communication avec les familles	<b>N°7 page 13</b>
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	
<b>Objectif 2</b> :	<b>Action 1</b> :	
	<b>Action 2</b> :	
	<b>Action 3</b> :	

Avis de l'IEN